

Информационная карта ММЦР МБ ДОУ № 7 г. Батайска

1. **Название проекта:** «Управление качеством образовательной деятельности МБ ДОУ на основе программно-проектного подхода»

2. Авторский коллектив проекта:

Савченко И.А. – заведующий М.Б. ДОУ № 7,
Волкова А.Д. – заместитель заведующего,
Пожидаева С.Е. - старший воспитатель,
Неклюдова И.Ю. – педагог-психолог,
Рыбальченко Т.И. - воспитатель,
Мецкер Г.Н. - воспитатель,
Суббота А.- инструктор ФЗК,
Шрамко И.Н. – музыкальный руководитель.

Научный руководитель: Бех Л.В. - старший методист отдела дошкольного и начального образования РИПК и ППРО, кандидат педагогических наук.

3. **Образовательная организация:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад (МБ ДОУ) № 7 г. Батайска

4. **Контактный телефон, e-mail** 8 - (863-54) - 2-25-79; 8 - (863-54) -2-17-57

5. Краткий обзор содержания проекта:

Актуальность.

Главной стратегической задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является разработка и внедрение эффективных моделей обеспечения качества дошкольного образования, определение стратегии, основных задач и направлений перехода дошкольного учреждения в новое качественное состояние, создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, повышение эффективности использования в образовательном процессе современных образовательных технологий.

Программно-проектный подход способствует объединению инновационных педагогических идей и ставит во главу угла профессионализм педагогов. Системное использование технологии проектной деятельности в работе дошкольной образовательной организации позволит более эффективно решать разноплановые задачи образовательного процесса, тем самым повышая его качество.

Основной *целью* является *оптимизация управления качеством образовательной деятельности ДОУ.*

Мы рассматриваем программно-проектный подход в образовательной деятельности ДОУ как совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов. Это способствует развитию познавательных навыков и умений воспитанников самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве; происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и других видов деятельности. Через объединение различных областей знаний у дошкольников формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность про-

явить себя в различных видах ролевой деятельности; общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

Основное предназначение программно-проектного подхода в организации детской деятельности — предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Из этого следует, что выбранная тема «проецируется» на все образовательные области, предлагаемых в ФГОС, и на все структурные единицы образовательного процесса, через различные виды детской деятельности.

Задачи:

- ❖ *Распространение опыта деятельности методического ресурсного центра по достижению качества образовательной деятельности ДОУ;*
- ❖ *Формирование банка информационно-методических материалов по теме инновационной деятельности;*
- ❖ *Разработка стратегии, реализация технологии программно-проектного управления, направленного на повышение качества дошкольного образования;*
- ❖ *Повышение уровня профессиональной компетентности управляющих и педагогических кадров муниципальных и региональных образовательных учреждений;*
- ❖ *Проведение практико-ориентированных занятий для обучающихся КПК, в соответствии с расписанием факультета дошкольного и начального образования ГБУ ДПО РИПК и ППРО*

Нормативно-правовая основа:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. и доп.),
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013г.);
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

- «Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации», изд. «Педагогическое общество России», Москва, 2016г.
- «Проектная деятельность в дошкольной организации» под ред. Л.В. Свирской, изд. «Национальное образование», Москва, 2016г.
- Устав МБ ДОУ № 7;
- Программа развития МБ ДОУ № 7.

Направления и способы реализации проекта

№	Направления	Способы реализации
1.	Организационно-методическая деятельность с педагогами	- Формирование творческой группы - Самообследование параметров профессиональной компетенции педагогов - Составление и проведение анкетирования - Изучение опыта педагогов-новаторов по программно-проектной деятельности - Планирование - Консультирование - Обмен педагогов опытом работы - Проведение методических мероприятий - Участие в профессиональных конкурсах - Обобщение и распространение опыта работы, составление электронного банка проектных технологий
2.	Освоение эффективных моделей образовательных проектов	- Реализация проекта «Программа развития ДОУ»; - Разработка стратегии реализации проектов: «Развитие кадрового потенциала ДОУ»; «Здоровье сбережение и обеспечение безопасного пребывания детей в ДОУ».
3.	Взаимодействие участников образовательного процесса	- Создание модели единой социально-коммуникативной образовательной среды; - Развитие государственно - общественного управления в ДОУ; - Разработка новых форм взаимодействия с родителями (Дни открытых дверей, совместные педагогические проекты, семейный консультативный пункт)
4.	Анализ достижения целей и полученных результатов	- Мониторинг реализации проектов - Корректировка программ и проектов - Презентации проектов, проведение мастер-класса - Создание банка информационно-методических материалов по теме инновационной деятельности - Публикации (по плану)

Планируемый результат:

Развитие управляющей системы

- Оптимизация управления качеством образовательной деятельности ДОУ;
- Использование проектной деятельности в качестве разработки и реализации инновационных проектов по актуальным проблемам дошкольного образова-

ния («Программа Развития ДООУ», целевые и авторские программы, рабочие программы)

Повышение профессионального уровня педагога:

- Изменение позиции воспитателя, его творческого и личностного роста. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих воспитанников;
- Улучшение структуры, качественных характеристик и уровня сформированных умений педагогического проектирования;
- Разработка педагогами авторских и рабочих программ, с учетом региональных особенностей, истории местности.

Личностный рост воспитанников:

- Позитивные изменения в социально-коммуникативном, познавательном развитии и содержании игровой деятельности детей.
- Развитие свободной творческой личности ребенка. Стержнем технологии проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты
- Качественные изменения межличностных отношений детей: приобретение опыта продуктивного взаимодействия, умение ребенка выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Развитие системы продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса:

- Вовлечение в проект родителей, их общение между собой и с воспитателем (при педагогическом проектировании общаются между собой все участники образовательного пространства детского сада).
- Родители проявляют открытость, способность к взаимопониманию, сотрудничеству; стремятся к психологическому единению с ребенком (дети становятся интересными для родителей как партнеры по совместной деятельности).

Сроки реализации: 2016-2020 г.г.

I этап – 2017 год

II этап – 2018 год

III этап – 2019 год

6. Целевая аудитория проекта

Руководители (заведующие) ДООУ, заместители заведующих (старшие воспитатели), воспитатели, педагоги (специалисты) дошкольных учреждений.

7. Ресурсы проекта:

- кадровые

ДООУ укомплектована оптимально квалифицированными руководящими, педагогическими работниками.

Администрация ДООУ:

- заведующий

- заместитель заведующего по УВР
- заместитель заведующего по АХЧ

Педагогические работники:

- старший воспитатель
- воспитатели
- музыкальный руководитель
- руководитель по изобразительной деятельности
- педагог-психолог
- инструктор по физической культуре
- учитель-логопед

Состав педагогических кадров:

По образованию:

<i>Высшее (%)</i>	<i>Средне-специальное (%)</i>	<i>Обучаются заочно</i>
19 (68%)	9 (32%)	2 педагога

По стажу работы:

<i>Педагогический стаж</i>	<i>Количество</i>	<i>Примечание</i>
До 5 лет	25 %	По состоянию на 1 сентября 2016 г.
От 5 до 20 лет	39 %	
Свыше 20 лет	36%	

Квалификация педагогов

<i>Без категории</i>	<i>1-я категории</i>	<i>Высшая</i>
11 (39%)	6 (22%)	11 (39%)

Квалификация работников ДОО соответствует квалификационным характеристикам, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО.

- *финансовые*

Финансовые ресурсы ДОО состоят из бюджетных и внебюджетных средств и включают необходимые расходы

- на оплату труда работников,
- расходы на средства обучения и воспитания, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды,

- на организацию питания детей,
- на дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников,
- и иные расходы.

- материально-технические

Материально-техническая база соответствует всем требованиям Роспотребнадзора РО.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включающую в себя пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения), ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Все кабинеты обеспечены необходимыми учебно-наглядными пособиями, дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Развивающая предметно – пространственная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей, соответствует принципам построения, согласно реализуемой программе, а именно:

- обеспечение безопасности и комфорта;
- предоставление ребенку выбора деятельности;
- формирование познавательной и творческой активности.

Основные составляющие при проектировании предметно-пространственной развивающей среды в групповых помещениях ДОО:пространство, время, предметное окружение.

Проектирование среды с использованием таких составляющих позволяет нам представить все особенности жизнедеятельности ребёнка в среде и обеспечить его активность в этой среде. Вся организация педагогического процесса обеспечивает свободу передвижения ребёнка.

В групповых комнатах ДОУ обязательно выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности, в соответствии с возрастными особенностями детей, программными требованиями и принципами построения РППС. Это речевые центры, центры опытно - экспериментальной и учебно- познавательной деятельности, уголки музыкально-театрализованной и художественной деятельности, созданы условия для конструктивных и сюжетно-ролевых игр.

8.Социальные эффекты успешной реализации проекта

- Создание сообщества
 - детей;
 - детей и педагогов;
 - детей, педагогов и родителей.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Успешное позиционирование детского сада в образовательном пространстве.
- Единение педагогического коллектива ДОО

- Формирование высокой личной заинтересованности педагогов в командном успехе и продвижении как основы личного продвижения и успеха.

9. Перспективы развития стратегии проекта

Предполагается:

- развитие управляющей системы (разработка и освоение нововведений, нацеленность механизма управления на получение качественно новых результатов);
- обогащение профессиональной культуры педагога, расширение знаний в области современных образовательных технологий, развитие профессионально значимых навыков и умений;
- в результате инновационной проектной деятельности в ДОУ создаются условия развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в рамках преемственности со школой;
- сотрудничество родителей с детским садом естественным образом переходит в статус *образовательного сотрудничества*.

Заведующий МБ ДОУ № 7



/И.А. Савченко