

Самоанализ педагогической деятельности

**Цвигун Нины Ивановны,
воспитателя МБ ДОУ № 7.**

Я, Цвигун Нина Ивановна, работаю в МБ ДОУ № 7 г. Батайска в должности «воспитатель» с 2012 года. С 2000 по 2004 год обучалась в Вешенском педагогическом колледже им. М.А. Шолохова на отделении начальных классов. С 2004 по 2011 год обучалась в ПИ ЮФУ, факультет естествознания.

Основная цель моей педагогической деятельности - создание устойчивой положительной мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья; формирование психологического здоровья дошкольника как важного фактора здоровья человека в целом; профилактика психосоматических заболеваний.

Поставленную цель реализую через следующие **задачи**:

1. Расширить представление о здоровом образе жизни, как показателе культуры здоровья личности.

2. Развивать у детей потребность в освоении способов сохранения своего здоровья, в построении здорового образа жизни.

В своей работе с детьми дошкольного возраста использую современные образовательные программы и технологии. В рамках инновационной деятельности детского сада я реализую образовательную программу «Детский сад 2100» под редакцией А.А. Леонтьева.

Поскольку одной из важных компетентностей педагога является выбор альтернативных программ и методик работы с детьми, которые не только отвечали бы принципам «Концепции дошкольного воспитания», а также способствовали бы эффективному приобщению детей к здоровому образу жизни, я основную программу дополняю вариативными, авторскими программами:

- «Ребенок и его физическая культура» Л.В. Абдульмановой, к.п.н. ПИ ЮФУ.

- Е. В. Кирюхиной «Формирование валеологической культуры у детей дошкольного возраста» с целью повышения уровня валеологической образованности, формирования потребности к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста.

- Р. Б. Стеркина, О. А. Князева, Н. Н. Авдеева «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».

- Для ознакомления с правилами дорожного движения и безопасного поведения на улице информационную компьютерную программу ПДД для малышей «Маленький автомобильчик в большом городе» серия поиграй-ка ИДДК тм ООО «БИЗНЕССОФТ» Россия 2008 год.

Наличие детей, имеющих отклонения в здоровье, требующих особого внимания и индивидуальной работы, ставят перед педагогом необходимость создания индивидуальных программ развития ребенка. Наряду с парциальными программами в своей работе использую индивидуальные коррекционные программы развития детей, которые разрабатываются коллективом педагогов (педагог – психолог, учитель – логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, врач – педиатр) обсуждаются и корректируются родителями, утверждаются на заседаниях ПМПк.

С целью увеличения двигательной активности детей мною были введены в режим дня, с обязательным контролем по качеству проведения различные ее формы. Это – гимнастика пробуждения после дневного сна, утренняя гимнастика, подвижные игры и аттракционы, походы и экскурсии, праздники и развлечения, использование рефлексорных дорожек (для коррекции плоскостопия).

В своей работе по формированию культуры здорового образа жизни использую разные формы непосредственно образовательной деятельности

В игровых видах деятельности мною используются методы:

- беседа, рассматривание иллюстраций или репродукции картин: чтение отрывков из художественной литературы, формирующих потребность в здоровье; корректирование поведения, связанного с риском для здоровья, знакомящих детей со строением тела и внутренними органами.

- игровые задания, развивающие интерес к движению; познанию себя.

Художественное слово, детская книга – важное средство воздействия на детей. Поэтому кроме бесед и рассматривания иллюстраций и картинок широко использую художественную литературу. Детская книга действует на детей идейностью своего содержания, художественной формой. Беседа после прочитанной книги углубляет ее воспитательное воздействие. Путем бесед устанавливается связь рассказа с опытом детей, делаются несложные обобщения.

В результате проведенных бесед было выявлено, что главным для детей является умение общаться, быть справедливым; дети отмечали так же значение игры для здоровья, приобретение навыков и умений для полноценной игры.

Рассматривание иллюстраций, репродукций, картин строилось с целью осознания красоты человеческого тела и его движений. Мы рассматривали иллюстрации к сказкам художников В. М. Васнецова, О. Петровой, Н. Жеребцова и других, иллюстрации палеховской росписи «Аленький цветочек», «Зимние забавы», палеховские миниатюры к сказке А. Н. Островского «Снегурочка» и др.

Для закрепления способов сохранения своего здоровья, знаний о строении собственного тела, формирования эмоционально-личностного отношения к своему здоровью и окружающей действительности провожу игры: «Я – доктор», «Факир», «Холодно - жарко», «Зернышко», которые формировали у детей эмоционально-личностное отношение к окружающей действительности, улучшали осанку, способствовали проявлению положительных эмоций. Для закрепления знаний о безопасном поведении и развитии способов общения стимулирую возникновение игр-инсценировок.

Интеллектуально-познавательные занятия представляют собой серию занятий, помогающих ребенку познать самого себя, свой организм, накопить способы сохранения своего здоровья. Занятия проводятся два раза в месяц.

Для формирования представлений детей о строении своего тела, способах сохранения своего здоровья использую следующие методы и приемы: рассматривание иллюстраций, репродукций; изучение моделей, схем строения органов человека; сочинение интеллектуальных сказок; опыты и эксперименты; подвижные игры; проблемные ситуации: «Помоги Незнайке справиться с бедой», «Ты упал...» и т.д.

Через опытно-экспериментальную деятельность дети учатся устанавливать связи между объектами и констатировать изменения их состояния (например, «Реакция кожи на тепло и холод, механическое воздействие», «Что может человек без органов слуха и зрения» - закрыть глаза, заткнуть уши и т.д.)

В совместной и самостоятельной деятельности использую оздоровительные мероприятия: утреннюю гимнастику, гимнастика пробуждения.

В своей работе также использую нетрадиционные здоровьесберегающие технологии: цветотерапия, сказкотерапия.

На занятиях по аппликации и художественному конструированию совместно с детьми изготовили цветочный шар, выполненный в технике оригами, в середину которого мы кладем лук, веточки лекарственных растений.

В целях профилактики простудных заболеваний в деятельность с детьми включаю:

- Упражнения на дыхание;
- Артикуляционную гимнастику;
- Мимические упражнения.

Для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата использую:

- Простейший массаж рук;
- Игры и упражнения для профилактики искривления позвоночника;
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук;
- Массажные дорожки для профилактики плоскостопия.

В целях профилактики сохранности голоса, слуха, зрения:

- Логоритмику;
- Спокойное музыкальное сопровождение;
- Гимнастику для глаз.

Для снятия усталости и напряжения ввожу:

- Физминутки;
- Физкультурные паузы;
- Игры и упражнения психогимнастики.

В формировании культуры здорового образа жизни большое значение имеет организация **пространственно-развивающей среды**.

Элементами пространственно-предметной среды как условиями, способствующими оздоровлению детей, формированию здорового образа жизни, явились следующие пособия: подвесные атрибуты для дыхательной гимнастики, игровые дорожки для коррекции плоскостопия, пособия связанные с бросанием, метанием предметов, прокатыванием; атрибуты, способствующие коррекции осанки; схемы-модели строения человеческого организма, уголки закаливания, альбомы по гигиене.

Среда формировалась в соответствии с принципами:

- доступности (предметы в пространстве на доступном уровне);
- повышенной трудности (ориентирует на зону ближайшего развития ребенка);
- результативности (дает возможность каждому ребенку удовлетворить свой интерес, успешно выполнять действия независимо от уровня развития).

Применяя принцип доступности, я максимально использовала площадь для движения. Поместила дополнительные физкультурные тренажеры в раздевалке и в спальне. Разнообразие тренажеров дало нагрузку практически

на все группы мышц: от крупных мышц спины до мелких мышц костей. Дети имели возможность индивидуально дозировать нагрузку по длительности и интенсивности в соответствии с индивидуальными особенностями организма. Все дети, даже малоактивные, стремились попробовать свои двигательные возможности.

Групповое помещение пополнила атрибутами, побуждающими к двигательной активности и занимательным материалом, удовлетворяющим потребности детей в познании себя, своего организма. В пространстве были помещены пособия, раскрывающие правила гигиены и безопасности посредством красочных рисунков, макетов. Через знаково – символическую систему в игровом пространстве было раскрыто содержание и правила организации двигательной деятельности, направленной на сохранение своего здоровья. Все предметы личной гигиены и закаливания были расположены в легкодоступных местах.

К собственным разработкам среды отношу нестандартные пособия и оборудование для развития основных видов движений, самостоятельной двигательной и игровой деятельности детей: подвесные модули для поддувания, мячи из ткани.

Нетрадиционные пособия по профилактики плоскостопия: дорожка – пробковая тропинка, следы – пуговичные массажеры.

Все усилия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, не будут иметь ожидаемых результатов без понимания и поддержки родителей. Совместную **работу с семьей** строю на следующих принципах: единство, систематичность, индивидуальный подход, взаимное доверие.

Совместно с родителями организую вечера развлечений, спортивные праздники, семейные викторины по ОБЖ, гостиные, дискуссии, эстафеты, круглые столы. Стали традиционными Дни здоровья, которые провожу два раза в год: в октябре и в конце мая. В рамках этих дней проходят встречи с медицинскими работниками, тренерами спортивных школ, которые рассказывают и консультируют родителей по вопросам: значение правильного питания ребенка, создание условий для здорового роста организма ребенка.

В раздевалке нашей группы располагаем наглядный и печатный материал (стенды, папки-передвижки, стенгазеты).

В результате проведенной оздоровительной работы в моей группе было установлено: что произошел перенос способов сохранения здоровья приобретенных в организационной деятельности, в самостоятельную двигательную деятельность.

Используемые нами игровые виды организационной деятельности, направленной на формирование культуры здоровья, способствовали самоорганизации детей. Тренирующие виды накапливали двигательный опыт, развивали физические качества. Результатом интеллектуально-познавательных занятий явилось знание детей о строении своего организма, использование способов сохранения своего здоровья и предупреждения заболеваний.

Сравнительные количественные показатели уровня развития основ валеологической культуры детей старшей группы

Уровни	Показатели на начало года	Показатели на конец года
высокий	25%	35%
средний	60%	65%
низкий	15%	-

Для уточнения знаний детей о способах сохранения своего здоровья провела тест: «Сохрани свое здоровье». В результате стало видно, что возрос уровень правильных ответов. Дети не только могли точно ответить на вопрос, но и объясняли, почему они так думают. Саша Г.: «Правильно делает тот ребенок, который читает сидя, а не лежа. Если лежать в кроватке и читать, то зрение испортится». В результате проведения тестирования и беседы было выявлено, что высокий уровень культуры здоровья составляют 35%; средний – 65%; низкий – отсутствует. Изменилось состояние здоровья детей. Первую группу составили – 20% детей, вторую – 71%, третью – 9%.

Дошкольники научились регулировать свою двигательную активность и следить за состоянием собственного организма (например, играя долго в игру «Ловишки», Катя Т. вспотела. Она прекращает игру и говорит детям: «Мне нужно отдохнуть, я вспотела и должна остыть...»).

Результаты антропометрии показали улучшения в физическом развитии детей. По сравнению с началом года выявлены дети с высоким уровнем развития – 25%, из них 33,4% девочек и 12,55% мальчиков.

Мониторинг организации деятельности за два года показывает положительную динамику состояния здоровья детей дошкольного возраста. Заболеваемость в нашей группе снизилась за три года более чем на 30%.

В перспективе работы по формированию культуры здорового образа жизни детей дошкольного возраста я планирую:

- освоение педагогических технологий по формированию культуры здорового образа жизни средствами валеологии;
- разработать перспективный план работы по формированию культуры здорового образа жизни у детей младшего дошкольного возраста.

Воспитатель МБ ДОУ № 7

Н.И.Цвигун

Данные в самоанализе проверены и соответствуют действительности.

Заведующий МБ ДОУ № 7

И. А. Савченко