

Конспект НОД

(познавательное и речевое развитие)

Разработала: воспитатель Цвигун Н.И.

«Воздух и его свойства».

Задачи:

- 1.Расширять представления о свойствах воздуха.
- 2.Развивать познавательную активность детей, способность устанавливать причинно-следственных связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы
- 3.Совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов.

Оборудование:

1 стол: - трубочка и стакан;

- воздушные шарики;
- мыльные пузыри;
- лист бумаги (веер);
- бумажный кораблик, емкость с водой;
- вертушка

2 стол: - салфетки бумажные (по количеству детей);

- пластиковые стаканчики прозрачные (по количеству детей);
- емкости с водой;
- клеенки под тазы;
- весы

3 стол: - свеча

- подсвечник со стеклянной крышкой;

- спички;

Атрибуты для игр с воздухом:

«Реактивные шарики»- воздушные шарики (по количеству детей);

- пустые пластиковые бутылочки;

- листы бумаги;

- полиэтиленовые пакеты

Ход занятия.

Ребята, сегодня нам с Вами предстоит серьезная и очень

интересная работа. Посмотрите, что изменилось в нашей группе? (дети рассматривают обстановку в группе дают ответы).

- Да, кто-то здесь не просто передвинул здесь мебель, он организовал для нас целую научную лабораторию, для изучения чего-то интересного, вот только чего, нам предстоит это выяснить.

- Давайте-ка рассмотрим, что за предметы стоят на этих столах? (ответы детей).

- Верно, но что нам с ними делать? Знаете, я кажется догадалась, кто устроил для нас этот сюрприз.

Наверное, это профессор Знайка из Солнечного города. Знайка очень любит разные загадки и наверняка оставил для нас письмо с заданием, но нам придется быть внимательны, чтобы отыскать его в группе. Давайте поищем все вместе...

- Хорошо, давайте посмотрим, что же это?

«Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь

Он невидимый, но все же

Без него мы жить не можем»

(воздух)

- Ну, хорошо, значит, поговорим о воздухе: - « Для чего нам нужен воздух?
(чтобы дышать)

- Сделаем глубокий вдох и затем выдох. Что мы сейчас сделали? (мы
вдохнули и выдохнули воздух)

- Ребята, а вы видите воздух? (нет)

- Я тоже не вижу, но знаю, что воздух есть везде вокруг нас.

- А почему мы его не видим? (он прозрачный, через него все видно...)

- Так значит, какого он цвета? (бесцветный)

- А если вдохнуть воздух ртом, мы узнаем, какой у него вкус?

- Вдохните воздух носом....

- Какой у него запах? (у него нет запаха...)

- Да чистый воздух не имеет ни цвета, ни вкуса, ни запаха – это газ, который
существует везде и даже внутри нас.

- Вы это знали? (да) Тогда мы должны это доказать.

- Сейчас мы возвращаемся с вами в лабораторию и как настоящие ученые
проводим эксперименты с воздухом.

- Молодцы, вы настоящие ученые, все ваши опыты доказали, что воздух есть
везде вокруг нас. Но, как же его увидеть? (Резким взмахом книги сдуваю салфетку
со стола).

- Ой, что это произошло? Почему слетела салфетка?

Правильно, между салфеткой и книгой есть воздух он и привел салфетку в
движение.

- А что еще может летать по воздуху? (ответы детей: самолет, шарики...)

- Правильно, вот и давайте поиграем с шариками, игра называется
«реактивные шарики» (дети отходят от стола для опытов) И в этом нам тоже

поможет воздух. Возьмите шарики и постарайтесь надуть посильнее. А затем отпустите их из рук...

- Что же произошло? (дети делают вывод, что для того чтобы шарик летал дольше, надо его больше надуть, т.к. воздух, вырываясь, заставляет его двигаться)

- А что вы слышали во время игры?(звуки)

- Так значит, воздух можно услышать?

Вот посмотрите, что у меня есть (дудочка, пустая бутылка, лист бумаги- по количеству детей) (дети дуют на них). Воздух всегда звучит по-разному, звук рождается, когда дрожит воздух.

- А теперь, я предлагаю вам узнать, что приготовил для нас Знайка на другом столе нашей лаборатории (Как вы думаете, для чего на столе стоят весы?)

- Посмотрите, здесь стоят пустые пластиковые стаканчики или я ошибаюсь и в них что-то есть? (давайте проверим)

- А теперь слегка наклоните стакан, что вы видите? (пузырьки)

- Откуда они взялись? (это воздух выходит из стакана, а его место занимает вода)

Правда интересно наблюдать, как воздух в воду быстро поднимается вверх пузырьками. Он ведь легче воды.

- Скажите, а воздух вообще имеет вес? (дети предлагают варианты ответов)

- Как вы думаете, для чего на столе стоят весы?

- Как можно взвесить воздух?

Посмотрите на наши шарики, чем они наполнены? (воздухом)

- А вот этот шарик пуст

Какой из них легче? Как это можно проверить? (взвесить)

Проводим опыт с весами, дети делают вывод, что шарик, наполненный воздухом тяжелее, а значит воздух имеет вес.

- Ну, что ж, мы кажется уже все узнали о воздухе, все опыты провели, вот только, что это за сюрприз приготовлен для нас на следующем столе?

- - воздух не видим

- воздух имеет вес

- воздух без вкуса

- воздух без запаха

- воздух можно услышать